



CLIMA
CO-BENEFICI
DI SALUTE
ED EQUITÀ

A SUPPORTO DEI PIANI DI RISPOSTA AI
CAMBIAMENTI CLIMATICI

Obiettivo specifico: Formazione

**Leonardo Villani, Alessio Perilli,
Andrea Adduci, Matteo Innocenti - UCSC**

Roma, 26 giugno 2024, 2° meeting PNC Clima



Finalità “Salute, Ambiente, Biodiversità e Clima” (PNC)

- rafforzamento complessivo delle strutture e dei servizi di SNPS-SNPA (Sistema Nazionale Prevenzione Salute dai rischi ambientali e climatici - Sistema nazionale di protezione dell’ambiente) a livello nazionale, regionale e locale, migliorando le infrastrutture, le capacità umane e tecnologiche e la ricerca applicata;
- sviluppo e implementazione di specifici programmi operativi pilota per la definizione di modelli di intervento integrato salute-ambiente-clima in 2 siti contaminati selezionati di interesse nazionale;
- **programma nazionale di formazione continua in salute-ambiente-clima anche di livello universitario;**
- promozione e finanziamento di ricerca applicata con approcci multidisciplinari in specifiche aree di intervento salute-ambiente-clima;
- piattaforma di rete digitale nazionale SNPA-SNPS.



Corso di perfezionamento

Quando? 2025

Durata? Un anno

Per chi? Operatori SNPS e SNPA

Chi organizza? Università Cattolica del Sacro Cuore



Obiettivi formativi

L'obiettivo del corso sarà quello di favorire **l'integrazione tra tematiche di salute e tematiche ambientali** in ottica Planetary Health, fornendo una cornice teorica e strumenti pratici di implementazione di questa integrazione.





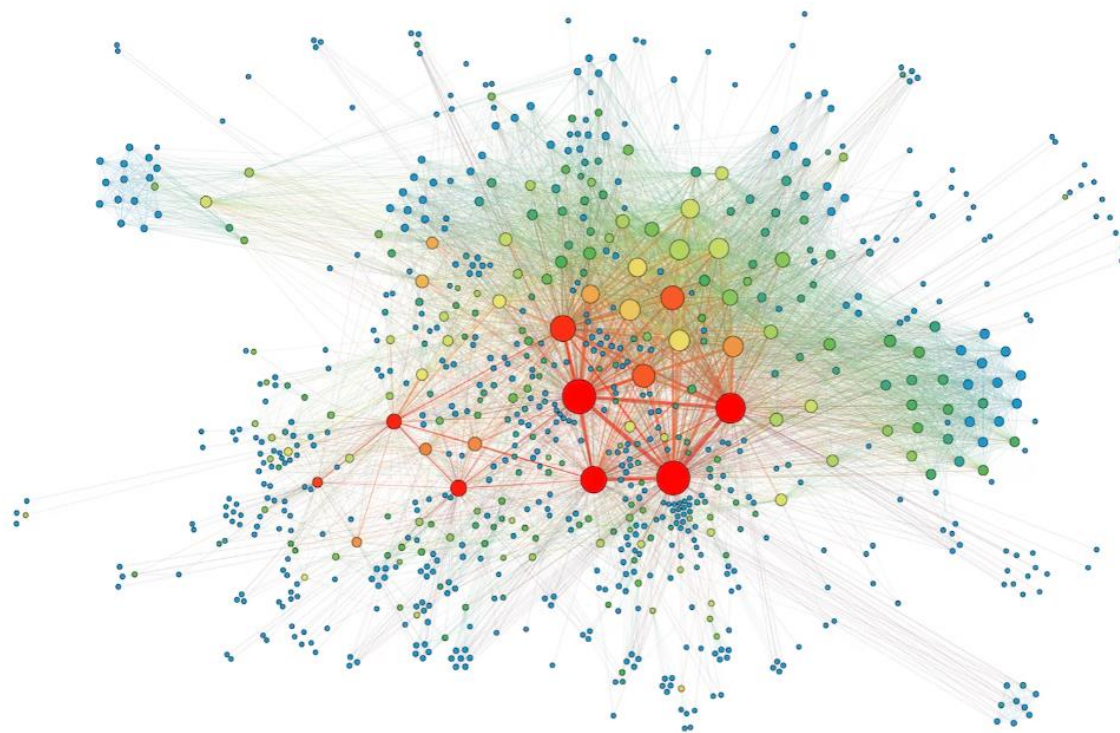
CLIMA
CO-BENEFICI
DI SALUTE
ED EQUITÀ
A SUPPORTO DEI PIANI DI RISPOSTA AI
CAMBIAMENTI CLIMATICI

Obiettivi formativi



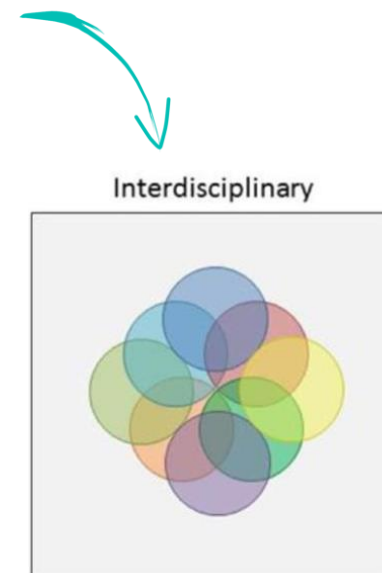
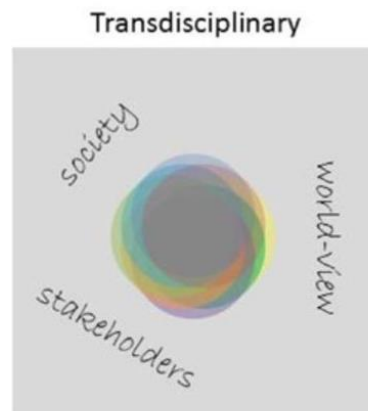
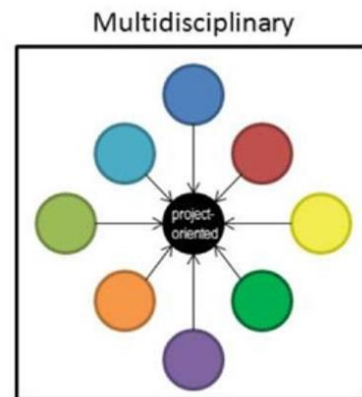
Metodologia

La relazione tra ambiente, salute e crisi climatica è un sistema **complesso, multilivello e dinamico** che coinvolgono molteplici livelli, sia naturali che creati dall'uomo, e risponde a input diversi.



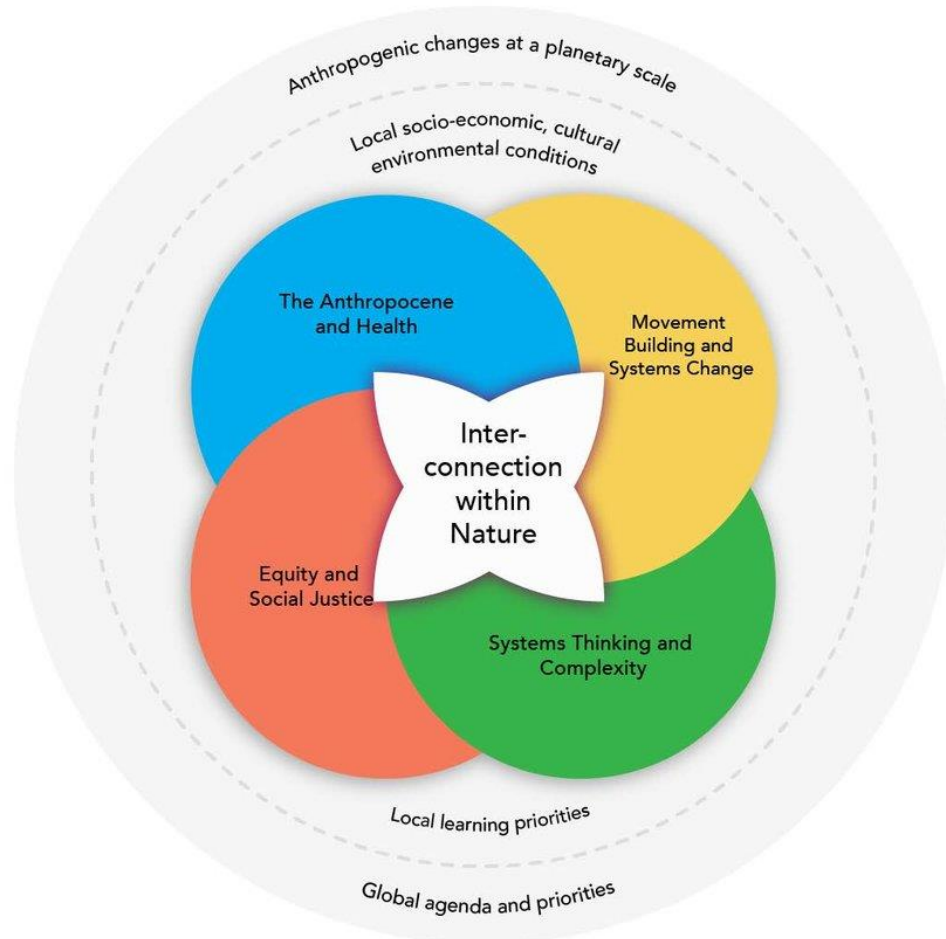
Metodologia

Per questo motivo,
idealmente questi
argomenti possono
essere affrontati solo
attraverso risposte e
partnerships altamente
transdisciplinari.



Metodologia

Elemento centrale del quadro
è la **connessione con la
natura**: in questo modo
l'aspetto cognitivo (il senso di
connessione), quello affettivo
(la componente di cura) e
quello comportamentale
(l'impegno ad agire) si
integrano nel processo
trasformativo legato
all'educazione.



The Planetary Health Education Framework

Come? Utilizzando una metodologia basata sul pensiero sistemico, il pensiero critico e modalità di partecipazione attive e di problem-solving.



L'esperienza dell'Università Cattolica: progetto PERSIST

PERSIST: A PRE-POST STUDY TO ASSESS AN EDUCATIONAL METHODOLOGY TO ENHANCE YOUTH CLIMATE LITERACY AND SYSTEMS THINKING ABILITY



Authors

Doris Zjald (dorisgallo@gmail.com) (1)
Alessio Periti (alessio.periti01@icatt.it) (1)
Lorenza Nachira (lorenz.nachira01@icatt.it) (01)
Gaia Surya Lombardi (gaia.suryalombardi@gmail.com) (1)
Chiara Cadeddu (cadeddu@espm.eur.nl) (2)

Affiliations

1 Section of Hygiene, Department of Life Sciences and Public Health, Università Cattolica del Sacro Cuore, Rome, Italy
2 Erasmus School of Health Policy and Management, Erasmus Universiteit Rotterdam

INTRODUCTION

Education plays a pivotal role in preparing society to address the forthcoming health impacts of the climate crisis. It provides the tools necessary to instill both individual and collective attitudes for mitigating climate change, fosters the development of adaptive skills and mindsets, and promotes a critical understanding of climate change.

OBJECTIVE

The aim of the PERSIST project is to assess the efficacy of a school educational intervention to strengthen literacy on the climate crisis, pro-environmental behaviors, and systems thinking in high school students.

METHODOLOGY

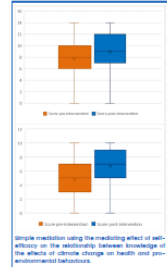
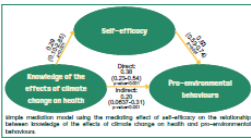
Three meetings were carried out in a scientific high school in the suburbs of Rome (Italy) between March and April 2023 using complex systems models, group activities, and collective discussions.

Pre- and post-intervention questionnaires were administered to measure knowledge, climate-related emotions, and pro-environmental behaviors. The anonymously collected data were processed using descriptive statistics, paired-sample T-test and mediation analysis.

FINDINGS

A total of 273 students in ten different classes attending between grades 1 and 4 took part in the project.

We considered 211 pairs of pre- and post-questionnaires as valid. The preliminary analysis showed an average increase of 19% in correct responses to knowledge questions, a 21.2% increase in pro-environmental behaviors, and no discernible differences between pre- and post-intervention in climate-related emotions.

The mediation analysis shows that knowledge of the effects of climate change on health predicts pro-environmental behaviours mediated by self-efficacy.

RELATED LITERATURE

- Gurmán CAF, Aguirre AA, Astle B, et al. A framework to guide planetary health education. Lancet Planet Health.
- NH. A student exploration of the impacts of climate change on human health in the United States. 2020.
- Linda Booth Sweeney and Dennis Meadows. The Systems Thinking Playbook: exercises to stretch and build learning and systems thinking capabilities. White River Junction: Chelsea Green Publishing, 2010.

CONCLUSIONS

An interactive approach and the use of complex systems might improve students literacy and attitudes towards the climate crisis, without increasing negative ecological emotions. This pilot project can guide similar, repeatable programs in other schools and countries, and it represents the first measure of climate-related emotions after school intervention.

Risultati

Attraverso questionari pre- e post-intervento si è misurato un significativo aumento delle conoscenze, un aumento dei comportamenti pro-ambientali e un aumento delle intenzioni pro-ambientali senza aumento significativo delle emozioni negative.



Il corso di perfezionamento sarà
sviluppato in stretta collaborazione con
PNC Atlante e PNC VEBS, per una
ottimizzazione di risorse e di obiettivi.



Grazie!

